

**Муниципальное бюджетное
вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
Центр образования № 224**

**Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «29»августа 2014г.**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБВСОУ ЦО № 224

_____ **А.Н. Артамонов**

Приказ №71-о от 29 августа 2014г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

на период 2014-2017 год

Екатеринбург, 2014 г.

Оглавление

I.	<u>Визитная карточка ОУ</u>	
	1.1. Полное название образовательного учреждения, категория, юридический адрес, ФИО руководителя, контингент обучающихся	3
II.	<u>Характеристика учебного заведения и принципов ее образовательной политики</u>	
	2.1. Предпосылки создания образовательного учреждения, особенности Центра образования	4
	2.2. Принципы образовательной политики учебного заведения	5
	2.3. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие	7
	2.4. Основные направления развития образования	7
	2.5. Целевая комплексная программа «Здоровье»	9
III.	<u>Характеристика образовательного процесса и его специфика</u>	
	3.1. Генеральная цель и цели образования по ступеням обучения, тема, задачи, сроки реализации ОП	17
	3.2. Учебный план	19
	3.3. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана	19
	3.4. Программа социальной защиты подростков	22
	3.5. Характеристика дополнительного образования детей	23
	3.6. Профориентационная деятельность Центра образования	23
IV.	<u>Обеспечение реализации образовательной программы</u>	
	4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
	4.2. Информационно-технические условия организации образовательного процесса	25
V.	<u>Система мониторинга качества образования и реализация образовательной программы</u>	
	5.1. Основные функции педагогического мониторинга	27
	5.2. Описание системы мониторинга в Центре образования	28
	5.3. Порядок аттестации обучающихся	30
	5.4. Модель выпускника МБВСОУ ЦО № 224	31
	Приложения:	
	Приложение №1 – Учебный план МБВСОУ ЦО № 224	
	Приложение №2 – Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год	
	Приложение №3 – Рабочие программы учебных предметов (список)	
	Приложение №4 - Перечень учебных изданий, используемых в учебном процессе на 2014-2015 учебный год	
	Приложение №5 - Комплекс мероприятий по реализации программы «Здоровье».	

І раздел
Визитная карточка ОУ

• ***Полное название образовательного учреждения:***

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования № 224 .

Регистрация № 06680 серия I-ЕИ от 26.04.1996 г.

Свидетельство о государственной аккредитации 66АО1 № 0001432 рег. № 8082 от 08.12.2014г.

Лицензия № 13285 от 24.02.2011 г., срок действия – бессрочно.

- ***Тип учреждения:*** общеобразовательная организация
- ***Юридический адрес:*** 620039, г.Екатеринбург, ул.Машиностроителей, 16
- ***Директор Центра образования:*** Артамонов Александр Николаевич
- ***Контингент обучающихся:*** 222 обучающихся (11 классов)

II раздел

Характеристика учебного заведения и принципов ее образовательной политики

2.1. Предпосылки создания образовательного учреждения, особенности Центра образования

Центр образования был создан как новое образовательное учреждение в 1996 году на базе Межшкольного учебно-производственного комбината № 1 Орджоникидзевского района. Базовыми предприятиями УПК являлись завод Уралмаш, ГKB № 14, швейная фабрика и другие предприятия, расположенные в соцгороде Уралмаш. В начале 90-х годов образовательная политика складывалась не в пользу учебных комбинатов. В связи отказом базовых предприятий от финансирования УПК начался процесс их закрытия, переориентации и перепрофилирования. В результате была разработана концепция создания и развития нового образовательного учреждения Центра образования, которая была поддержана Администрацией Орджоникидзевского района. Это позволило учреждению в дальнейшем органично влиться в общую программу социально-педагогической поддержки и защиты молодежи в районе.

В сентябре 2008 года Учредителем, Управлением образования Администрации г.Екатеринбурга, было принято решение о реорганизации МОУ ЦО № 224 путем присоединения к нему МОУ ВСОШ № 193.

В последние годы основное пополнение контингента школы составляли подростки, бросившие школу, во многом «проблемные», или те, кого отторгает дневная школа. Эти подростки составляют группу риска, среди них велика доля детей лишенных родительского попечения, воспитывающихся в неполных семьях, семьях с низким материальным достатком, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками.

МОУ ВСОШ № 193 была ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных) особенностей, путем создания в ней педагогической системы и благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного развития каждого подростка. Разумеется, вечерняя (сменная) школа была не в состоянии решить все проблемы этой группы молодежи, но она реализовывала права подростков и молодых людей на образование и тем самым давала им дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить свои способности и знания на рынке труда, а значит улучшить экономические, социальные и культурные условия своей жизни. Эти же задачи в дальнейшем будет решать и вновь созданное МБВСОУ ЦО № 224.

Представленная ниже образовательная программа Центра образования отражает результаты осмысления педагогической практики, обновления содержания школьного образования и определения на основе новых стратегических и тактических направлений его развития.

В настоящее время Центр образования функционирует в четырехэтажном здании, построенном в 1936 году. Вместимость здания – 400 человек в одну смену.

Центр образования работает в две смены.

Продолжительность урока - 40 минут.

Занятия проводятся шесть дней в неделю для классов очной формы обучения, четыре дня для классов очно-заочной формы обучения и три раза в неделю для классов заочной формы обучения.

В школе представлены два уровня образования:

основное общее образование (второй уровень) - 5-9-е классы.

среднее общее образование (третий уровень) - 10-12е классы.

В настоящее время в Центре образования обучается 222 учащихся 11-ти классах в режиме двух смен, в том числе:

2 уровень – 6 классов, из них 3 класса с очной формой обучения, 2 класса с заочной формой обучения и 1 класс – с вечерней формой обучения. Всего в классах 2 уровня обучается 134 учащихся.

3 уровень – 5 классов, из них 2 класса с очной (двухгодичной) формой обучения и 3 класса с вечерней формой обучения, в них обучается 88 обучающихся.

Учебно-материальная база Центра позволяет организованно, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Специализированные кабинеты имеют необходимое оборудование, для реализации требований ФГОС. В перспективном плане стоит задача дальнейшего оснащения мультимедийной техникой учебно-воспитательного процесса, замены компьютерного оборудования, обучение педагогов Центра новым информационным технологиям. В образовательном учреждении имеется библиотека с читальным залом. Основной фонд которой состоит из 9240 экземпляров учебной литературы (в том числе 5231 экземпляров учебников). Кроме того, в Центре образования имеется столовая с обеденным залом на 40 посадочных мест, актовый зал, процедурный и медицинский кабинет, кабинет профориентации, кабинет дополнительного образования.

2.2. Принципы образовательной политики учебного заведения

Основные направления и принципы образовательной политики разработаны в соответствии с важнейшими положениями Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Областным законом «Об образовании в Свердловской области», основными направлениями политики Правительства Свердловской области в сфере образования, областным законом «О защите прав ребенка». Национальной доктриной образования РФ, подзаконными актами федерального и регионального уровня, Уставом и Программой развития МБВСОУ ЦО № 224.

Деятельность педагогического коллектива строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета человеческих ценностей, светского характера образования с учетом профессионального определения выпускника.

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав

ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение Методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в Центре является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Являясь муниципальным учебным заведением, МВСОУ ЦО № 224 ориентирован на обучение, воспитание, развитие всех учащихся, с учетом индивидуально – типических особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального развития каждого подростка.

2.3. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Центр образования сотрудничает с различными организациями района и города.

В целях расширения кругозора учащихся в Центре образования ведется планомерная работа по профориентации. В данном направлении образовательное учреждение сотрудничает со следующими учреждениями:

СПО	ВПО
ГОУ СПО Екатеринбургский электромеханический колледж; ГОУ СПО Профессионально-педагогический колледж технологии красоты ГОУ СПО «ЕПЛ им В.М. Курочкина»	ГОУ ВПО РГШУ; ГОУ ВПО УрГПУ:

2.4. Основные направления развития образования

Направления развития образования в Центре образования определяются следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы;
- Областной целевой программой «Развитие образования в Свердловской области» «Наша новая школа» на 2011-2015 годы»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования;
- Стратегическим проектом «Городская школа – стандарт «Пять звезд» на 2011-2020годы;

- *в образовательном учреждении* – Программой развития учреждения.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, право, отношения, поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь, средства массовой информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека XXI-го века. Кроме всего прочего необходимо увеличивать роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

К сожалению, на сегодняшний день приходится констатировать разрыв между требованиями высшей школы и знаниями, получаемыми в средней школе. Для решения столь насущной проблемы необходима консолидация школы и Вуза, совместные разработки и реализации образовательных программ, выявление качества уровня содержания образования и, если есть необходимость, его коррекция. Только в этом случае, можно получить абитуриента, полностью соответствующего требованиям высшей школы.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

В данный период идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования.

В связи с этим должна усилиться роль школы в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить получать удовольствие от учёбы, научиться учиться, развивать любознательность. Для достижения такой цели ничего не может заменить официальную систему образования, в рамках которой каждый приобщается к многообразным формам обучения различным дисциплинам.

Главная задача, которую предстоит решать образованию в ближайшее время, - научить жить вместе, развивая знания о других, их истории, культуре, традициях, мышлении. Такая растущая взаимосвязь приведёт к осуществлению

совместных проектов, разумному и мирному решению неизбежных конфликтов. Такое образование будет носить творческий характер и станет основой нового мышления. На сегодняшний день тремя самыми важными столпами образования являются: «научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить».

На основе Закона «Об образовании», Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент), каждая местность, регион должен создать условия для подготовки выпускников с уровнем зрелости, достаточным для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе; с уровнем готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющихся жизненной и профессиональной ситуациях.

2.5. Целевая комплексная программа «Здоровье»

В соответствии с Программой развития Центра образования педагогическим коллективом проводится мониторинг уровня здоровья школьника.

Изучение опыта работы Центра показало, что при хорошей результативности обучения значительно возрастает риск перегрузки учащихся, ввиду этого особенно актуальным становится контроль за здоровьем и психологическим комфортом учащихся, оптимизация их режима труда и отдыха, валеологическое образование педагогов и родителей.

2.5.1. Обоснование.

В словаре русского языка С.И.Ожегова понятие «здоровье» рассматривается как правильная, нормальная деятельность организма. Очевидно, что здоровье, в нашем понимании этого слова, лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги, как правило, становятся не везде и не всем доступным; отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый; систематические занятия физкультурой на базе современных спортивных комплексов и под руководством грамотных специалистов также доступно лишь немногим.

В такой ситуации как никогда актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказывать школа.

Наш Центр образования, к сожалению, не обеспечивает всех необходимых условий, которые позволили бы ему стать местом формирования здоровья учащихся и учителей. Помимо объективных причин, это объясняется и недостатками в системе гигиенического обучения и воспитания детей и подростков по формированию у них умений и навыков здорового образа жизни,

сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья.

Здоровый образ жизни — поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной популяции. Это не только медицинская, но и социально-экономическая категория, которая зависит от развития производства и финансовых средств, выделяемых на это. Он связан с выбором личностью позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры как учителей, родителей, так и учащихся.

К гигиенически рациональным формам поведения относится, прежде всего, поведение, направленное на борьбу с вредными привычками, влияющими на здоровье. Повышение защитных свойств организма включает себя оптимальный режим различных видов деятельности и отдыха, рациональное питание, двигательную активность, физическую культуру, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, медицинскую активность и динамическое слежение за собственным здоровьем, позитивное экологическое поведение.

Подростки не могут самостоятельно обеспечить соответствующий способ жизнедеятельности. Многие зависят от родителей, педагогов, социума. В этом смысле несовершеннолетний пассивен, но от того, как организована его жизнедеятельность, во многом будет зависеть его будущее поведение.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, других опьяняющих и наркотических веществ, курение табака препятствуют утверждению любых сторон здорового образа жизни. Вредные привычки входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний, существенно сказываются на состоянии здоровья детей, подростков, населения в целом. Особенно остро в нашем Центре стоит проблема курения.

Гигиеническое обучение и воспитание является важным условием сохранения и укрепления здоровья и должно носить комплексный и непрерывный характер, побуждать их к активным и сознательным действиям, направленным на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- критичное отношение к людям, наносящим ущерб своему здоровью и здоровью окружающих;
- сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды.

Задачей настоящего раздела программы «Здоровье» является *выработать и закрепить у детей и подростков в период их обучения в Центре образования целесообразные для их возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности.*

Как показывает многолетний опыт, наблюдения и исследования, более чем у половины наших учащихся не закреплены элементарные гигиенические навыки: соблюдение режима дня, умение чередовать умственную и физическую нагрузку, регулярное и рациональное питание, соответствующая возрасту двигательная активность, достаточный сон, пребывание на свежем воздухе,

навыки личной гигиены. Следует также отметить, что качество применения этих навыков с возрастом снижается.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- большое количество обучающихся страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта, верхних дыхательных путей.
- большая часть детей имеет 3, самую низкую группу здоровья (около 55%).
- более 10% обучающихся страдают нервными и психическими расстройствами.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- Социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми, обеспечить хорошее питание.
- Постоянный психологический дискомфорт многих учащихся, объясняющийся социальным неблагополучием семей (у многих родители злоупотребляют алкоголем, в семье ссоры, скандалы).

Как следствие, увеличение числа учащихся, страдающих заболеваниями нервной системы и психическими расстройствами.

Выявленные проблемы диктуют необходимость к освоению учителем методов контроля за состояние здоровья детей. Проведенные исследования показали, что чем меньше учитываются возможности подросткового организма при организации различных видов деятельности, чем длительнее напряжение, тем больше утомление учеников, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей Центра. Он свидетельствует о нарастании психосоматических нарушений у педагогов. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения и отсутствия двигательной активности, растет невротизация среди учителей. На формирование невротизации влияют прежде всего длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду, на сегодняшний день можно говорить о недостаточном развитии валеологической культуры в среде педагогов.

Принципы формирования здорового образа жизни:

Принцип актуальности - призван обеспечить всех субъектов ОП наиболее важной и своевременной гигиенической информацией.

Принцип научности - предусматривает осуществление теоретической и практической деятельности на основе научно обоснованных данных.

Принцип доступности - предполагает соответствие содержания, методов, форм, средств воспитания и обучения социально-культурному уровню, интересам и потребностям субъектов ОП.

Принцип положительного ориентирования - предполагает

формирование типов поведения и стилей жизни, ориентированных на положительные эталонные образцы, одобряемые в обществе. Реализация данного принципа - показ положительных примеров - более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья поведения.

Принцип единства теории и практики - предполагает возможность использования полученных знаний на практике.

Принцип активного обучения - способствует устойчивому закреплению знаний и навыков здорового образа жизни, включающий качественный анализ, в том числе «мозговой штурм», позволяющий учащимся высказать максимальное число версий по предлагаемому вопросу и выработать наиболее подходящую точку зрения на проблему в процессе ее обсуждения в малых группах с последующим подведением итогов в классе; ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения; ролевые игры; опыты и эксперименты; информационный поиск, рисование, моделирование, лепка; игры (настольные, сюжетные, лотерея и т.п.); танцы, пантомима, музыкальные и драматические сцены.

Принцип единства обучения и воспитания - предусматривает усвоение обучающимися не только содержания информации, но и приемов ее обработки, отношения к ней, способов ее использования. Реализация принципа возможна в условиях комплексного использования методов передачи информации и методов, активизирующих познавательную деятельность, способствующих формированию творческой активности в отношении здоровья - метода проблемного изложения, эвристического метода и т.д.

Принцип дифференцированного подхода - предусматривает учет характерных особенностей субъектов ОП, на которых направлено воздействие. В соответствии с ним в процессе гигиенического воспитания следует учитывать признаки, послужившие основанием для формирования целевых групп: пол, возраст, состояние здоровья, национальные особенности быта, обычаи, традиции, географические особенности, уровень информированности, потребности в той или иной гигиенической информации и т.д.

Принцип индивидуального подхода - предусматривает учет индивидуальных особенностей ученика. В соответствии с принципом осуществляется дифференциация содержания, методов, форм, средств гигиенического воспитания с учетом состояния здоровья, характерологических особенностей, темперамента, пола, возраста и т.д. В соответствии с этим принципом необходимо, чтобы каждый подросток или родитель любого ребенка имел возможность получить индивидуальную консультацию по вопросам охраны и укрепления здоровья с учетом физиологических и психологических характеристик, социальных параметров.

Принцип иллюстративности - предусматривает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, конкретизирующими ее применение на практике. В практике гигиенического воспитания используется 3 вида иллюстративности: словесно-образная; знаковая (натуральные и искусственные предметы, плакаты, схемы, рисунки, фотографии и т.д.); иллюстративность, представленная действиями.

Принцип последовательности - предусматривает выделение основных этапов и их логическую преемственность в процессе его осуществления.

Принцип системности - предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет дать знания, имеющие отношение к здоровью в виде целостной системы. Системность в процессе гигиенического воспитания формирует целостную концептуальную картину по вопросам здоровья, дает возможность овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые являются предпосылкой формирования позитивных в отношении здоровья стилей жизни, а также способствует сознательной смене стиля жизни при изменении объективных условий.

Принцип стимулирования сознательности и активности - направлен на повышение активности субъектов ОП в вопросах здоровья, такая активность возможна только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

2.5.2. Целеполагание.

Предметом исследования, а также целью данной программы является *поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (в данном случае и в дальнейшем имеется в виду здоровье: физическое, психическое и социальное - см. образовательную программу школы) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.*

Исходя из анализа состояния здоровья всех участников образовательного процесса в Центре и в соответствии с поставленной целью, мы определяем следующие задачи и направления деятельности педагогического коллектива по реализации программы «Здоровье».

Задачи:

- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры, спорта, краеведения, и туризма.
- Увеличение объединений спортивной направленности: открытие тренажерного зала и спортивной секции.
- Разработка и внедрение в школьную жизнь системы профилактики наркомании, токсикомании и других видов зависимого и опасного поведения у подростков.
- Воспитание у школьников патриотического отношения к Центру, Екатеринбургу, России. Повышение уровня профессионального мастерства руководителя дополнительного образования.
- Дальнейшая отработка механизмов стимулирования внедрения в практику работы педагогов по здоровьесбережению и сохранению и укреплению их собственного здоровья.
- Поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.

2.5.3. Теоретико-методологические основы целевой комплексной программы «Здоровье».

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению данной программы составляют идеи и разработки как российских, так и региональных ученых и общественных деятелей: И.В. Давыдовский, Н.М. Амосов, В.П. Казначеев, И.А. Аршавский, Г.Л. Апанасенко, Габинский Я.Л., Кремлева О.В., Меренков А.В., Меркурьева Л.М., Семенов В.Д. А также в основу положены материалы из книги Г.К. Зайцева «Школьная валеология», материалы научно-исследовательского сборника Меренков А.В., Меркурьева Л.М., Семенов В.Д. А также в основу положены материалы из книги Г.К. Зайцева «Школьная валеология», материалы научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков (Кучма В.Р., Барсукова Н.К., Храмцов П.И).

2.5.4. Направления деятельности и предполагаемые формы работы. Этапы обучения и формирования ЗОЖ.

I этап - выработка навыков использования той информации, которую получает подросток в повседневной жизни. Учитель проводит на своих уроках групповые дискуссии и консультации. При проведении уроков очень важно принимать во внимание возрастные и психологические особенности подростка, а также то, какая группа для него является референтной.

II этап - изменение отношения к своему здоровью и к вредным привычкам. Здесь очень важно подготовить учащихся к принятию правильного решения на основе всеобъемлющей информации. Он должен решить:

- Являются ли вредные привычки серьезным риском для его здоровья.
- Что он приобретет, отказавшись от вредных привычек (хорошее здоровье, успехи в спорте и т.д.).
- Что он в этом случае потеряет.

Важной частью обучения навыкам здорового образа жизни является выработка навыков общения, помогающих налаживать отношения, разрешать конфликты, отстаивать свои права, отказываться от нежелательных или опасных форм поведения. На этом этапе обучения важно использовать положительные социальные ролевые модели.

III этап – принятие решения. Учащийся должен сделать выбор в пользу здорового образа жизни. Подросткам нужно научиться правильно оценивать поступающую информацию. Большую помощь на этом этапе оказывают ролевые игры. Роль учителя – помочь сделать выбор в конкретной ситуации.

IV этап - подростком принято решение. Здесь очень важна поддержка родителей и учителей. Кроме целенаправленных занятий на уроках, организуются общешкольные мероприятия: викторины, конкурсы рисунков, плакатов, смотры, соревнования и др.

Сложившаяся в учреждении ситуация позволяет обосновать приоритетность следующих направлений в работе по укреплению здоровья обучающихся:

1 направление - снижение психо-эмоционального напряжения, стресса и тревожности. С этой целью проводятся мероприятия по психопрофилактике стрессогенных состояний путем обучения подростков навыкам управления

своими эмоциями и формирования чувства уверенности в себе (совместная работа с МЦ «Форпост»).

Снижение психо-эмоционального напряжения и стресса позволяет повысить работоспособность и функциональные возможности учащихся, сохранить и укрепить состояние их здоровья в условиях школы.

2 направление - адресная государственная информационная политика и социальная реклама. Педагогам Центра образования и родителям необходимо включаться в различные общественные процессы с целью активного влияния на формирование государственной политики, направленной на сохранение здоровья подрастающего поколения и учителей, вносить свои предложения в надлежащие инстанции и влиять на социально ориентированную рекламу, пропагандирующую здоровый образ жизни. Педколлектив Центра должен сотрудничать с отделениями медико-социальной помощи детям в разработке и внедрении профилактических программ, конкретных технологий формирования здорового образа жизни семьи и подростка, организовать помощь подросткам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Комплекс мероприятий по реализации программы «Здоровье» (см. приложение)

2.5.5. Организация внеклассной работы.

Во внеклассной работе и на уроках здорового образа жизни помогает сотрудничество с МЦ «Диалог», МЦ «Форпост».

Программа сотрудничества адаптирована к школьному пространству, отражает современные подходы к профилактике зависимостей.

Программа ориентирована на биопсихосоциальный комплекс факторов, способствующих и препятствующих развитию зависимостей; опирается на новые способы передачи знаний, на изменение мотиваций и поведения, предлагаемые когнитивно - поведенческой психологией, а также новейшими социальными и педагогическими технологиями.

2.5.6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы и формировании здорового образа жизни.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Основным видом сотрудничества - консультирование родителей по психолого-педагогическим проблемам. К этой работе привлекаются специалисты МОУ «Центр», социально-медицинских учреждений, правоохранительных органов. Но приоритетная роль принадлежит учителю.

На протяжении ряда лет в Центре образования сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, организована работа правовой, профилактической, психологической служб с целью проведения педагогического лектория для родителей. Участие родителей в работе школы происходит через родительские собрания, совместные мероприятия.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что большинство семей наших учащихся имеют доход ниже среднего, 25% - средний доход, около 15% семей живут за чертой бедности и что факт социального расслоения семей серьезно влияет на некоторые моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве школы с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия Центра с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной ситуации приоритетными становятся *дифференциация, лично ориентированный подход* по отношению к родителям.

Поэтому главными направлениями в этой работе являются:

- Изучение семей;
- Информирование родителей;
- Консультирование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

III раздел

Характеристика образовательного процесса и его специфика

3.1. Генеральная цель и цели образования по уровням обучения

Генеральной целью развития Центра образования является создание образовательного пространства, обеспечивающего адекватное развитие личности обучающегося с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей для получения основного общего и среднего общего образования в соответствии с ГОСами, комплексное решение проблем, связанных с социализацией, адаптацией, реабилитацией обучающихся путем интеграции усилий различных учреждений образования, здравоохранения, культуры, социальных и правоохранительных органов.

Основные задачи развития учреждения:

- Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся, их способностей и возможностей;
- Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- Психолого-педагогическое изучение и сопровождение обучающихся;
- Разработка и внедрение различных форм получения образования;
- Создание системы информационно-методического обеспечения обучающихся и педагогического коллектива Центра;
- Сопровождение процесса адаптации учащихся при переходе из дневной школы в Центр образования, а также социализация обучающихся к жизни в обществе;
 - Формирование у подростков желания и умения учиться (положительной мотивации к обучению) и навыков самообразовательной деятельности обучающихся.

Тема работы Центра: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства

Определение целей образования по уровням обучения

Центр осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ основного и среднего общего образования:

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 – 3 года).

■ – основное общее образование (5-9 кл.).

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего общего образования, создают основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

■ – среднее общее образование (10-12 кл.).

Целью среднего общего образования является обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе; уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Задачи Центра образования и пути их решения

В соответствии с особенностями учреждения, определены основные его задачи и пути решения:

№ п\п	Особенность	Задача	Пути решения
1.	Сложный контингент обучающихся, низкий уровень педагогических возможностей родителей.	Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся, их способностей и возможностей.	Внедрение в образовательный процесс различных форм и методов обучения, учет индивидуальных способностей обучающихся, использование различных форм работы с родителями.
2.	Контингент обучающихся различается по социальному статусу, ценностным ориентирам.	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.	Расширять деятельность школьной социально-психологической службы, продолжить функционирование и реализацию

			внеклассной работы.
3.	Высокий процент обучающихся классов II ступени с социально-педагогической запущенностью.	Психолого-педагогическое изучение и сопровождение обучающихся.	Работа социально – психологической службы школы, индивидуальные беседы, анкетирование
4.	Разработка и внедрение различных форм получения образования (зачетной, по индивидуальному учебному плану, элементов дистанционного обучения).		
5.	Большинство учащихся Центра отличается высокий уровень тревожности, длительное непосещение (2-3 года) занятий в Центре образования.	Сопровождение процесса адаптации учащихся при переходе из дневной школы в Центр образования, а также социализация обучающихся в жизни в обществе.	Деятельность социально - правовой службы в Центре.
6.	Низкий уровень мотивации к обучению, общеучебных умений и навыков, отсутствие желания к саморазвитию.	Формирование у подростков желания и умения учиться (положительной мотивации к обучению) и навыков самообразовательной деятельности.	Использование элементов новых педагогических технологий обучения и воспитания, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

3.2. Учебный план МБВСОУ ЦО № 224 (см. Приложение 1)

3.3. Программно- методическое и технологическое обеспечение учебного плана

В Центре образования реализуются следующие образовательные программы:

- **Федеральный компонент государственного образовательного стандарта**

второй уровень обучения

- Базовая образовательная программа 5-7 классов
- Базовая образовательная программа 8-9 классов

третий уровень обучения

- Базовая образовательная программа 10-12 классов

- **Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта и компонент образовательного учреждения**

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология	-	Основы выбора профессии*	—
Учебные предметы (по выбору) *			Основы дизайна Информационные технологии Технология обработки металлов Технология обработки тканей
Индивидуальные и групповые занятия		Русский язык. Математика.	Русский язык. (10-12) Математика(10-12). Информатика и ИКТ(10-12). Биология(10-11). История(10-11). Обществознание (10-11).

*Технология. Основы выбора профессии (8-9 классы)
Учебные предметы (по выбору 10 – 12 классы)

Программы	Классы	Название курса	Ф.И.О. учителя, квал. категория
Авторские	-	-	-
Экспериментальные	-	-	-
Компилятивные	8-9,10	Технология обработки ткани	Тананина Т.А. I категория
	8-9,10	Технология обработки металлов	Демакова Н.В., I категория
	10-12	Основы дизайна	Тарасова А.Г., высшая категория
	10-12	Информационные технологии	Кондрашова М.В. I категория

Образовательная деятельность в ЦО (ФЗ «Об образовании в РФ» ст.2 ч.9 и ст.28 ч.6) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком на 2014-2015 учебный год (**Приложение 2**).

Педагогами Центра образования разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана (**Приложение 3**).

Утвержден Перечень учебных изданий, используемых в учебном процессе на 2014-2015 учебный год (**Приложение 4**).

Учебно-методический комплекс – это совокупность всего методического обеспечения по предмету обучения (программы, учебники, учебные пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе, хрестоматии и т. д.).

Описание содержания учебно-методического комплекса позволяет:

- провести инвентаризацию имеющихся в школе учебно-методических комплексов по отдельным предметам;
- выявить необходимые, но отсутствующие составляющие учебно-методических комплексов (прежде всего учебники);
- продумать систему работы по комплектованию школьной библиотеки;
- избежать спонтанной, зачастую необоснованной смены программ и учебников педагогами, что приводит не только к нарушению преемственности в обучении, но и к дополнительным финансовым затратам.

Технология – наука о применении методик, наука о действии.

В Центре образования реализуются следующие педтехнологии:

- **Развивающее обучение:** Элементы развивающего обучения наиболее успешно реализуются на уроках математики, физики и др.предметов. Педагоги от диагностики ученика переходят к диагностике его развития; идет опора на опыт обучающегося, превращение его в субъект познания; формируются механизмы мышления; осуществляется переход обучения в систему познавательных циклов. Педагоги используют различные приемы, формирующие интеллектуальную, познавательную деятельность (анализ, синтез, обобщения, классификация, аналогия, систематизация, моделирование, прогнозирование, абстрагирование, интеграция и др.). Сама учебная деятельность направлена на самопознание, самореализацию, самоанализ.

- **Проблемное обучение** используется многими педагогами, но наиболее удачно данная технология реализуется на предметах естественно-научного цикла. При проблемном обучении учащиеся поставлены в новые условия решения, а располагают старыми знаниями; используется противоречие между теоретическими знаниями и необходимостью практического выбора способа как пользоваться этими знаниями и др. На уроках физики применяется психологический аспект проблемного обучения на основе ТРИЗ.

- **Личностно-ориентированное обучение** реализуется через предметы общественно-научного цикла: курс «Обществознание» (8-12кл.). Данная педтехнология способствует целостному развитию личности. Личность, в процессе обучения опираясь на знания, предложенные педагогом, формирует свою картину мира, свои мировоззренческие позиции. Собственно-личностный процесс состоит не в усвоении знаний, а в извлечении из знаний собственного опыта, собственных знаний. Обучение рассматривается как накопление

жизненного опыта. Идет формирование целей не через предмет, а через личностные ценности. Создаются ситуации личностных смыслов.

- **Адаптивное обучение** способствует созданию условий для самореализации личности, свободы для проявления личностного потенциала. Идет ассоциирование обучающегося со средой (школа к ребенку, учитель к детям, человек к среде, среда к человеку). Создание условий ребенку самому участвовать в приспособлении к среде. Адаптивное обучение особенно широко применяется в классах II ступени. Организация разнообразной внеклассной работы направлена на создание ситуации успеха. Интеграция с природой осуществляется через практические занятия по биологии, экологии, географии. Развитию умения решать конфликты мирным путем помогают различные тренинги, которые проводят специалисты психологи реабилитационного центра Форпост и Службы помощи семье и детям.

- **Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре** (Е.И.Пассав) способствует обучению иностранным языкам с помощью общения. Используя эту технологию учителя иностранного языка, русского языка применяют метод коллективного взаимодействия, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных. В рамках подготовки к переходу на ФГОС ООО учителя осваивают технологию развития универсальных учебных действий.

Дополнительное образование представлено в Центре образования школьным театром «Образ+».

3.4. Программа социальной защиты подростков

(Обеспечение равных стартовых возможностей для становления личности в процессе ее воспитания, образования, развития и самореализации)

- **Программа социальной защиты детей:** воспитание социально-активной личности; налаживание взаимоотношений в коллективе, исключая психическое насилие над личностью; обеспечение охраны и защиты прав личности; оказание материальной, моральной помощи, поддержка нуждающихся учащихся, родителей, учителей; профилактика детской преступности, наркомании, алкоголизма; патронирование семей группы «риска».

Традиционные формы работы в этом направлении:

- Работа Совета профилактики правонарушений;
- Лекции-беседы специалистов Центра «Форпост», «Диалог» (7-12 кл.)
- .
- Общешкольные тематические мероприятия: «День открытых дверей», акция «Бросай курить», операция «Забота».
- Индивидуальное консультирование родителей и учащихся.
- Рейды по профилактике безнадзорности.
- Конкурс агитбригад по профилактике курения, алкоголизма, употребления психотропных веществ и др.

3.5. Характеристика дополнительного образования детей

Дополнительное образование в Центре реализуется через художественно-эстетическую направленность, которая представлена школьным театром «Образ +». Театр существует с 2003 года. В нём занимается 15% учащихся от общего контингента обучающихся.

Особенностью содержания деятельности театра является его интегративный характер, что позволяет решать задачи не только обеспечения досуговой деятельности учащихся, но и способствует развитию их креативной и социальной сферы. Вокруг театра строится внеклассная воспитательная работа в школе, которая включает гражданско-патриотический, культурологический и профилактический аспекты воспитания.

Достижения театра:

Ежегодно театр является призером районного фестиваля детского творчества «Уральские Родники» (2014г. - 3 место)

3.6. Профориентационная деятельность Центра образования

Профориентационная работа Центра образования направлена на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. Развитие у учащихся способности профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, воспитание профессионально важных качеств и свойств личности, необходимых для принятия решения о выборе профессии позволяют каждому учащемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

В рамках профориентационной работы методистом по профориентации и классными руководителями Центра образования проведены социологические исследования. Целью исследования «Карьера начинается в школе» был анализ готовности учащихся к профессиональному самоопределению. В исследовании приняло участие 40 человек. Было выявлено, что 50% учащихся выбор профессии не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 67% - не владеют информацией о требованиях профессии к человеку и не умеют анализировать свой профессиональный выбор; 44% - не владеют информацией об учебных заведениях и условиях поступления.

Для учащихся обратная связь по результатам исследований была реализована через интерактивные обсуждения, дискуссии, проведенные на классных часах.

Разработана и внедрена система групповых экспресс-профконсультаций и углубленных индивидуальных психолого-педагогических профконсультаций для учащихся, не сумевших определиться с выбором профессии по ряду причин: невыявленность интересов, неуверенность в себе, заниженная самооценка, завышенность уровня притязаний, медицинские противопоказания. В ходе

профконсультаций происходит формирование или коррекция реального индивидуального личного профессионального плана. К сожалению, с закрытием блока «Учебный производственный комбинат», закрылась и служба профориентации, имевшая в своем штате не только методиста по профориентации, но и психолога и профконсультантов. Профконсультации проводятся по запросу учащихся и их родителей по индивидуальному графику.

IV раздел.

Обеспечение реализации образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Центре работают 46 человек персонала, 24 педагогических и руководящих работников (из них 2 педагога находятся в декретном отпуске), заместитель руководителя по АХЧ, 21 человек учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Из педагогических работников: учителей - 17 человек, методист - 1 человек, социальный педагог - 1 человек, педагог дополнительного образования - 1 человек. Средний возраст педагогов - 48 лет, доля педагогов - мужчин - 4%. Долевое распределение по уровню образования: высшее образование имеют 96%; среднее специальное - 4%.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, первую - 17 человек, не имеют квалификационной категории 4 человека. Долевое распределение педагогов по уровню квалификации: высшая категория - 14%, первая категория - 72%, без категории - 14 %.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 92%; доля учителей, прошедших курсы по ФГОС ООО составляет 54%, 100% педагогов владеют компьютером, доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебном процессе - 45%.

Имеют звания:

«Почетный работник общего образования» - 1 человек. Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек, Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 5 человек.

Анализ кадровых условий позволяет зафиксировать следующие тенденции:

- Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами.
- С целью саморазвития и самореализации педагоги используют различные пути повышения квалификации: курсы повышения квалификации педагогов; работа в методических объединениях; участие в городских и районных семинарах по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся, что позволяет постоянно совершенствовать педагогическое мастерство. В настоящий период в Центре работает 2 методических объединения: МО учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла,

МО учителей физико–математического и информационно-технологического цикла.

- В соответствии с возрастной структурой педагогов и по стажу педагогической работы преобладают педагоги, чей стаж составляет свыше 15 лет при среднем возрасте 48 лет, что является положительным стабилизирующим фактором.

4.2. Информационно-технические условия организации образовательного процесса

Информационно-технологические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В Центре образования функционируют 24 учебных помещения. Оборудованы специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, 3 кабинета технологии, 4 учебно-производственных участков (токарный, столярный, швейный, кулинарный), предметные кабинеты (математики, литературы, истории, географии, английского языка), кабинет профориентации, кабинет дополнительного образования, спортивный зал, библиотека. Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Имеется необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ.

Производственные участки также оснащены достаточным количеством оборудования для ведения трудового и профессионального обучения. Они снабжены устройствами для размещения заготовок, инструмента, готовой продукции, а также различными приспособлениями, обеспечивающими удобство работы. Всего на производственных участках Центра образования размещено 36 единиц промышленного оборудования.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. В Центре сформирована медиатека, имеются видеофильмы.

В двух кабинетах информатики оборудовано 23 рабочих мест для учащихся. В других кабинетах установлено 16 компьютеров для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала.

В настоящее время общее количество компьютеров в учреждении - 50, из них 8 - ноутбуков, что позволяет организованно, на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом. Все компьютеры в ОУ объединены в локальную сеть, есть выделенная линия Интернет. Центр образования № 224 имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками и интерактивными и мультимедиа-проекторами (география, информатика, химия, математика, литература, ОБЖ, технология, лекционный зал; на очереди физика и история). Кроме того, учреждение оснащено прочими информационными средствами:

аудиовизуальными техническими средствами обучения, копировальной техникой.

В целях интенсификации образовательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий обучения проводится целенаправленная работа для повышения квалификации и методической поддержки учителей. К настоящему времени 100 % педагогов овладели навыками компьютерной грамотности и активно внедряют компьютерные технологии в образовательный процесс. Доля педагогов, эффективно использующих компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности, составляет 47%. В ОУ разработана и реализуется программа по информатизации образовательного процесса.

В перспективе планируется оснастить рабочее место каждого учителя компьютером с подключением в локальную сеть Центра образования. Это позволит совершенствовать образовательный процесс, сократить бумагооборот, повысить эффективность работы с документами.

У раздел.
Система мониторинга качества образования и реализации образовательной программы

Педагогический опыт, анализ теоретико-экспериментальных работ свидетельствует, что повышение результативности образовательного процесса связано с переходом от экстенсивных принципов организации познавательной деятельности ребенка к ее интенсификации. В связи с этим в учебно-воспитательном процессе большое внимание уделяется педагогическому мониторингу как одному из эффективных средств повышения качества образования за счет неиспользованных возможностей педагогического процесса.

Педагогический мониторинг предполагает непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое слежение за состоянием и развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора целей, задач и средств их решения.

Предметом педагогического мониторинга выступает состояние образовательного учреждения в период реализации образовательной программы.

Цель мониторинга – выявить и оценить факторы, обусловившие как высокие, так и низкие результаты образовательного процесса.

Субъекты мониторинга: ученики, учителя, родители.

Результат педагогического мониторинга: изменения в педагогическом процессе образовательного учреждения (непосредственный), в деятельности субъектов образовательного процесса, повышение качества образованности обучающихся (конечный).

5.1. Основные функции педагогического мониторинга

Основные **функции** педагогического мониторинга в построении образовательного процесса на наш взгляд, будут следующие:

1. **Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь. На этой основе происходит участие в управлении педагогическим процессом, анализируется эффективность воспитания и образования. Введение педагогического мониторинга позволяет достигнуть положительного эффекта развития, конкретные же резервы его усиления постоянно выявляются при отслеживании всех текущих процессов. Традиционно в исследовании педагогического процесса фиксировались преимущественно лишь его результаты, выраженные в показателях усвоения умений и навыков. При введении педагогического мониторинга основное внимание направлено на особенности течения, развития самого образовательного процесса (его трудности, искажения). Эта процессуальная информация является гораздо более информативной и оперативной по сравнению со сведениями о результатах, на что указывают в своих исследованиях В.В.Репкин, Г.П.Репкина, Е.В.Заика и др.

2. **Побудительная.** Участие в педагогическом мониторинге различных участников педагогического процесса (учеников, педагогов, родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего труда.

3. Формирующая. Введение педагогического мониторинга в работу учреждений позволяет более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью педагогического мониторинга. Опираясь на его результаты, педагог выбирает методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что несомненно оказывает положительное влияние на уровень развития детей, помогает избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

4. Коррекционная. Очень тесно связана с формирующей функцией. Направленность педагогического мониторинга на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы, «новой, до сих пор не исследованной сущности образования» (А.С.Белкин). Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности. Это помогает педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного. (4,с.51)

Таким образом, все функции, которые выполняет педагогический мониторинг как часть педагогической деятельности, подчинены цели повышения качества обучения и воспитания, обеспечению научного подхода к управлению учебной и воспитательной деятельностью.

Набор показателей и педагогических инструментов измерения мониторинга школьного образования определяется по учету конечных результатов деятельности учебного заведения и по факторам, влияющих на качество конечных результатов.

5.2. Описание системы мониторинга в Центре образования

Мониторинг образовательного процесса в Центре образования организован по следующим направлениям:

- Изучение реальных учебных возможностей учащихся (входная диагностика)

Цель мониторинга – выявить уровень реальных учебных возможностей учащихся, определить их соответствие требованиям образовательных стандартов.

Показатели: обучаемость, отношение к учению, специальные ЗУН, здоровье учащихся (умственное, физическое, психическое, социальное).

Субъекты мониторинга: учитель, заместитель директора школы по УВР, школьный врач, родители, учащиеся.

Результаты изучения учебных возможностей фиксируются в следующих документах:

- психодиагностические карты;
- оценочные листы классного журнала;
- медицинские карты;
- документация педагогического контроля администрации Центра.

- Экспертиза качества образования, получаемого учащимися на отдельных предметах.

Цель. Определение динамики уровня усвоения учащимися ЗУН по программам обучения.

Мероприятия по экспертизе качества образования:

а) на уровне администрации Центра:

- 1) организация контрольных итоговых мероприятий по заданию муниципального органа управления образованием;
- 2) подбор, разработка контрольных, срезовых, тестовых и других заданий;
- 3) наблюдение и анализ учебных и внеучебных мероприятий по отдельным предметам;
- 4) руководство деятельностью ШМО по разработке контрольных заданий;
- 5) организация деятельности ШМО по анализу качества обучения по отдельным предметам;
- 6) контроль нововведений в содержании образования в Центре (учебных программ, пособий и т.д.);
- 7) контроль обучения детей «Группы риска» (обеспечение образовательных стандартов, учет особенностей детей);
- 8) изучение и анализ отчетов педагогов и ШМО по результатам обучения (по полугодиям, за год);
- 9) исследование динамики качества обучения учащихся по параллелям, по классам;
- 10) исследование динамики качества преподавания по отдельным педагогам и ШМО.

б) на уровне ШМО:

- 1) разработка контрольных заданий по темам, учебным программам;
- 2) анализ контрольных мероприятий, проводимых педагогами ШМО;
- 3) анализ учебных занятий посредством взаимопосещений педагогами ШМО;
- 4) исследование динамики качества обучения по отдельным предметам;
- 5) организация самоанализа качества преподавания отдельными педагогами ШМО.

в) на уровне учителя (по П.И.Третьякову).

- 1) определение реальных учебных возможностей по предмету, по классам;
- 2) определение уровня обученности учащихся по предмету, по классу;
- 3) анализ качественных характеристик ведущих знаний и способов деятельности, сформированных на основе программных требований.
- 4) анализ типичных ошибок учащихся по теме, курсу.

• Выявление причин неуспеваемости проводится по следующему алгоритму:

- изучение состояния здоровья;
- беседа с учащимися и их родителями;
- консультации специалистов;
- диагностика мотивации к учению;
- анализ пробелов в ЗУН;

– анализ дидактических средств, применяемых учителем к неуспевающему ученику.

5.3. Порядок аттестации учащихся

Учащиеся Центра в обязательном порядке проходят итоговую, промежуточную и текущую аттестации.

Итоговая аттестация учащихся Центра проводится для определения качества образования учащихся выпускных классов. Она проводится на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная аттестация учащихся Центра проводится с целью определения качества прохождения программ, сформированности знаний, умений и навыков по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится один раз в четверть в 7-9 классах, в 10-12 классах один раз в полугодие. По результатам промежуточной аттестации учащиеся аттестовываются за весь учебный год.

Текущая аттестация учащихся Центра проводится в течение учебного года и носит учебный характер. Она проводится с целью постоянного контроля освоения образовательных программ, уровня сформированности ЗУНов, предусмотренных программами. В Центре устанавливается пятибалльная шкала оценивания качества подготовки учащихся. Критерии оценивания образовательных результатов учащихся представлены в Положении об оценивании образовательных результатов учащихся, рассмотренном на заседании МС МБВСОУ ЦО №224 (пр.№9 от 05.04.2011г.) и утвержденном приказом директора №50-0 от 06.04.2011г.

Порядок текущей аттестации определяется учителем и отражается в календарно-тематических планах. Контроль над ходом текущей аттестации осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и председатель ШМО, и при необходимости они оказывают методическую помощь учителю в ее проведении.

Для проверки качества текущей аттестации и объективного оценивания уровня подготовки учащихся учебная часть Центра разрабатывает и утверждает административные контрольные работы, которые по содержанию должны позволить оценить качество усвоения учащимися материала за оцениваемый период. Итоги контрольной работы должны в большей степени соответствовать результатам текущей аттестации. После проведения контрольной работы на основании текущей аттестации решением учителя определяется итоговая оценка за четверть, полугодие и за год. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Модель выпускника МБВСОУ ЦО № 224

1. Мировоззренческие качества

- 1.1. Осознание своей сопричастности Родине.
- 1.2. Уважение государственных символов.
- 1.3. Готовность защищать свое Отечество.
- 1.4. Знание и бережное отношение к истории своей страны, своего города, своей семьи.
- 1.5. Знание и уважение культурных традиций своего народа.
- 1.6. Стремление познать закономерности общественного развития.
- 1.7. Толерантность в отношении к другим нациям, мировоззрениям, общественным устоям.
- 1.8. Способность жить в обществе, не нарушая его законов. Осознание личностной неприкосновенности сограждан

2. Нравственно-этические качества.

- 2.1. Знание и выполнение этических норм.
- 2.2. Уважение к окружающему миру, природе.
- 2.3. Развитие ориентаций и установок на соблюдение норм и правил, регулирующих поведение подростка в семье, школе, общественных местах.
- 2.4. Умение найти свое место в обществе.
- 2.5. Самореализация своих способностей в учебной, профессиональной и творческой деятельности.
- 2.6. Самоуважение, стремление к личностному росту, продолжению образования.

3. Сознательное отношение к труду.

- 3.1. Понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду.
- 3.2. Бережное отношение к народному достоянию.
- 3.3. Осознанное отношение к выбору профессии.

4. Отношение к образованию

- 4.1. Осознание роли и места образования в развитии Общества.
- 4.2. Постоянное стремление к приобретению и расширению знаний, умение самостоятельно добывать знания и добывать их на практике.
- 4.4. Владение навыками поиска, отбора и обработки учебной информации.
- 4.5. Умение самостоятельно планировать свою учебную деятельность; самокритично оценивать результаты своего труда.
- 4.6. Умения и навыки подготовки и участия в семинарских и практических занятиях.
- 4.7. Умение вести диалоги, участвовать в обсуждениях, задавать и отвечать на вопросы различного характера.

5. Владение основами эстетической культуры.

- 5.1. Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа.

5.2. Усвоение и принятие общепринятых норм культуры и традиций народа.

6. Физическое здоровье.

6.1. Мотивация на сбережение и формирование здоровья.

6.2. Сформированная потребность в ведении здорового образа жизни.

Выпускник школы - социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.